

Министерство образования Ростовской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ростовской области «Региональный центр выявления
и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»
(ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»
Протокол от 01 сентября 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДО РО «Ступени успеха»
от 01 сентября 2025 г. № 155-од

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»
Протокол от 01 сентября 2025 г. № 7

Программа
дополнительного образования государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования Ростовской области
«Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
«Ступени успеха»

Целевая (возраст)	группа	<i>От 7 до 17 лет</i>
Срок реализации		<i>5 лет (2025-2030 гг.)</i>
Разработчик (автор(ы), составитель(и))		<i>Осипова С.В. заведующий методическим отделом, методист высшей квалификационной категории ГБУ ДО РО «Ступени успеха». Колосова С.Г. методист ГБУ ДО РО «Ступени успеха»</i>

г. Ростов-на-Дону
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. *Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):*

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Основные организационные условия реализации программы, календарный учебный график, материально-техническое оснащение, методическое обеспечение, кадровое обеспечение, мероприятия по реализации программы.

2.2. Программа воспитания.

Список использованных источников.

Приложения (перечень дополнительных общеразвивающих программ и др.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования (далее – Программа) государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (далее – Учреждение) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, с изменениями на 04.10.2022).

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (ФЗ: принят Государственной Думой 21.12.2012), (в ред. Федерального закона от 13.12.2024 N 471-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации).

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 04.08.2023 N 475-ФЗ, от 23.11.2024 N 411-ФЗ).

– Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов с изменениями, внесенными: от 22 апреля 2024 года N 95-ФЗ; от 28 декабря 2024 года N 550-ФЗ).

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года и на перспективу до 2036 года».

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642, с изменениями на 26 декабря 2024 года).

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р Документ с изменениями, внесенными: распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2022 года N 1304-р; распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 марта 2023 года N 574-р; распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2023 года N 3009-р.).

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Документ с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года N 38 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.05.2021, N 0001202105140031); приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2023 года N 302.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <https://docs.cntd.ru/document/1303333529#6500IL>.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

– Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-25632/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09» О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») <https://docs.cntd.ru/document/1303333529#6500IL>.

– Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

– Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

– Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

– Уставом, лицензией, положениями Учреждения.

Программа является локальным актом, определяющим комплекс основных характеристик дополнительного образования, осуществляемого в Учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования и запросов заказчиков образовательных услуг, не противоречащих действующему законодательству.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации (далее — РФ) русском языке.

Актуальность Программы.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Актуальной становится такая организация образования, которая создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя, активного включения человека в общественные и экономические процессы.

Наиболее полное обеспечение права человека на личностное развитие, профессиональное самоопределение и свободный выбор различных видов деятельности предоставляет открытое и доступное для всех дополнительное образование.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей миссией дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, является создание открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации, к основным принципам которой в сфере дополнительного образования детей относят:

открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей;

вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп;

инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования практико-ориентированность, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;

ориентация на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

Дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как одарённые дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе.

Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Программа дополнительного образования Учреждения определяет *комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий образования в Учреждении.*

Направление программы дополнительного образования Учреждения и дополнительных общеразвивающих программ, входящих в Программу, обеспечивает реализацию основных направлений дополнительного образования: «Наука», «Искусство», «Спорт».

Каждая из входящих в Программу дополнительного образования Учреждения дополнительных общеразвивающих программ имеет определенную **направленность**: естественнонаучную, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную.

Педагогическая целесообразность программы

Программа дополнительного образования Учреждения представляет собой открытую гибкую модель, нацеленную на внедрение инновационных педагогических подходов и образовательных технологий, лучших отечественных и мировых практик раннего выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Программа дополнительного образования Учреждения обеспечивает свободу выбора и режима освоения программного содержания; «равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, конкретного ребенка с ОВЗ или инвалидностью», соответствие содержания

возрастным и индивидуальным особенностям детей; разноуровневость (ступенчатость - стартовый; базовый; продвинутый); вариативность, гибкость и мобильность; модульность содержания; ориентированность на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характера образовательной деятельности.

Синтез науки, искусства и спорта стимулирует творческое развитие личности и является неотъемлемым условием воспитания будущего лидера в любой из сфер.

Объединение детей, проявляющих выдающиеся способности в разных областях науки, искусства и спорта в одном коллективе способствует максимальному развитию их социальных, коммуникативных, творческих навыков.

Целевая аудитория (адресат дополнительных общеразвивающих программ)

Программа дополнительного образования Учреждения ориентирована на детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет, проявивших интерес и продемонстрировавших высокие результаты, как при освоении общеобразовательной программы, так и в области науки, искусства, спорта (по результатам региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад различной направленности).

Условия набора обучающихся в группы на образовательную программу и формирование групп осуществляются с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости в соответствии с локальным актом Учреждения.

Формирования групп: одновозрастные, разновозрастные, не более 25 человек.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, дистанционная и т.д. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей возможно на очной форме обучения онлайн в режиме реального времени независимо от местонахождения с применением дистанционных образовательных технологий, с помощью образовательной платформы - модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды.

Формы организации занятий: предусматриваются разные формы организации занятий (аудиторные, внеаудиторные, в том числе самостоятельные занятия), которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы проведения занятий: традиционное занятие, акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, семинар, соревнование, спектакль, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, ярмарка, квесты, квизы и другие.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: контрольная работа, тестирование, олимпиада, зачет, практическая работа, собеседование, защита проекта, творческое задание, концерт, выступление, соревнование, сдача контрольных нормативов, спортивная игра и другие.

1.2. Цели и задачи программы дополнительного образования

Цели программы:

- достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области при подготовке к высокоуровневым олимпиадам, научно-технологическим исследованиям и интеллектуальным конкурсам высокого уровня, спортивным и творческим мероприятиям;
- обеспечения прав ребенка на становление и развитие личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости,

осознание своей человеческой общности межкультурного понимания и уважения к другим людям;

– воспитание свободной, высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, способной принимать конструктивные решения и брать на себя ответственность за решение глобальных задач: забота о своей планете, сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя.

Задачи программы:

– обеспечение условий для удовлетворения разнообразных познавательных интересов обучающихся, развития их интеллектуального потенциала, личностного самоопределения и самореализации;

– обновление инфраструктуры проектирования мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

– обновление содержания, форм и методов включения одарённых детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность с использованием потенциала региональной инфраструктуры, партнёров Учреждения;

– расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;

– расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России, Ростовской области;

- привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательской и проектной деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
- развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых могут принять участие обучающиеся;
- организация воспитания обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических поездок;
- расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в Учреждении (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);
- создание условий для повышения творческого потенциала, профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров;
- создание методического банка инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий дополнительного образования.

1.3. Содержание Программы дополнительного образования Учреждения.

Содержание образования – это система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе освоения образовательной программы.

Программу дополнительного образования Учреждения составляют дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей, реализующие основные направления дополнительного образования Наука, Искусство, Спорт.

Содержание программы направлено на:

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- создание условий для получения знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, а также на организацию свободного времени обучающихся.

Содержание программы дополнительного образования **Учреждения определяется Учебным планом**, с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом Учреждения.

Структура учебного плана Учреждения включает содержание образовательной деятельности в отделе реализации образовательных программ на учебный год и в отделе реализации интенсивных образовательных программ на календарный год по направлениям Наука, Искусство, Спорт и направлениям физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, которые способствуют достижению целей уставной деятельности Учреждения. Количество часов в учебном плане указывается из расчета на одну группу.

Учебный план

Учебный план Учреждения, разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Настоящий учебный план определяет содержание образовательной деятельности отдела реализации образовательных программ на учебный год и отдела реализации интенсивных образовательных программ на календарный год (приложение 1).

в Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям Наука, Искусство, Спорт и направленностям (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной).

В учебные планы дополнительных общеразвивающих программ, входящих в Программу дополнительного образования Учреждения и реализуемых отделами включено более подробное описание содержания учебного материала, указан перечень разделов и модулей, определена их последовательность, период обучения, количество часов по каждому разделу, модулю с указанием количества теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 23).

Индивидуальные учебные планы составляются в случае ускоренного обучения, либо при организации занятий, требующих индивидуальной формы. *Ускоренное обучение* – обучение по дополнительной общеразвивающей программе в ускоренном темпе. Ускорение темпа освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется с учетом способностей обучающихся.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования

Программа предусматривает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении всего учебного материала по завершению обучения.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, могут быть представлены в виде универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и владение межпредметными понятиями.

Достижение метапредметных результатов является выражением сформированности в ходе обучения навыков и способностей, необходимых для самостоятельного изучения предметов и оперирования информацией, что позволит детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а, следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области транслируются через предметные результаты.

Предметные результаты – это знания и умения, которые включают освоенный обучающимися в ходе изучения программы в целом (или модуля/предмета/курса) опыт специфической для данной предметной области деятельности, связанной с получением нового знания, его преобразования и применения, а также систему основополагающих

элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

– созданы условия и сформированы компетенции для использования обучающимися ресурсов образования в целях саморазвития, участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

– предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

– обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, введения сетевых форм организации дополнительного образования, сочетания инструментов общественного контроля и саморегулирования;

– создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении обучающихся;

– достигнут более высокий уровень удовлетворенности молодого поколения качеством предоставляемых услуг дополнительного образования;

– достигнут более высокий уровень физической подготовленности обучающихся, сформирована мотивация к здоровому образу жизни;

– сформирована гражданская позиция, привито чувство патриотизма;

– повышена конкурентоспособность обучающихся на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Развиты навыки и компетенции 21 века:

Hard skills – навыки, к которым относят профессиональные, технические навыки, легко поддающиеся наблюдению, измерению и наглядной демонстрации.

Soft skills («социальные») – коммуникативные и управленческие навыки, например: установление отношений, работа в команде, слушание и понимание собеседника, проведение переговоров, навыки убеждения, ораторское искусство, проведение презентаций, ведение дискуссий, решение проблем, принятие решений, лидерство, обучение других, мотивирование, создание эффективных команд с учетом культурных различий, разрешение конфликтных ситуаций и т. д.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!).

Отсюда, важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы – результаты участия детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин и научно-технологических исследованиях в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня (региональный, всероссийский, международный).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Основные организационные условия реализации программы, календарный учебный график, материально-техническое оснащение, методическое обеспечение, кадровое обеспечение, мероприятия по реализации программы.

2.1.1. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным директором Учреждения и расписанием проведения занятий в учебном году, которые разрабатываются

и утверждаются учреждением самостоятельно в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Уставом Учреждения:

В учебном году в Учреждении устанавливается следующий режим работы учреждения:

Режим учебных занятий: понедельник – воскресенье с 8.00 до 21.00

Режим работы административно-управленческого персонала: понедельник – пятница с 9.00 до 18.00, обед с 13.00 до 14.00. Время работы педагогов согласно расписанию занятий по индивидуальному графику, педагогов организаторов по индивидуальному графику.

Образовательная деятельность осуществляется в течение учебного года, календарного учебного года.

Единица измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в Учреждении является учебное занятие, продолжительностью 1 академический час 40-45 минут (приложение 2).

1) Продолжительность образовательного процесса

Этапы образовательного процесса	Программы, реализуемые отделом регулярных образовательных программ	Программы, реализуемые отделом интенсивных образовательных программ
Продолжительность обучения	Учебный год: с 1 сентября по 31 августа	Календарный год: с 1 января по 31 декабря
Период проведения учебных занятий	с 20 сентября по 31 мая с 01 июня по 31 июля	по 14 дней в соответствии с графиком проведения профильных смен
Продолжительность учебного года	50 недель – круглогодично, в выходные и праздничные дни, включая каникулярное время и летний период	Круглогодично, в выходные и праздничные дни, включая каникулярное время и летний период.
Праздничные дни	Согласно производственному календарю на текущий год	
Выходные дни	Согласно производственному календарю на текущий год	

2) Регламент образовательной деятельности

Регламент образовательной деятельности	Программы, реализуемые отделом регулярных образовательных программ	Программы, реализуемые отделом интенсивных образовательных программ
Продолжительность учебной недели	7 дней	7 дней
Количество учебных часов в неделю	от 1 часа	от 50 часов (до 10 академических часов в день)
Продолжительность занятия	Занятие – 40-45 минут (1 академический час) Перерыв 5– 10 минут	
Режим занятий	Согласно расписанию занятий Начало занятий не ранее 08.00 часов. Окончание занятий не позднее 21 часа	

Форма организации занятий	Группа, подгруппа, индивидуально	Группа, подгруппа, индивидуально
Форма проведения занятий	очно, очно с применением дистанционных образовательных технологий, очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий	очно (очно-заочно) в рамках профильной смены, раздел постпрограммного сопровождения очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий.
Наполняемость групп	от 2 чел.	от 2 чел.
Формы, порядок и периодичность контроля	Согласно Положению о порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся и дополнительной общеразвивающей программе (входной, текущий, итоговый).	Согласно Положению о порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся и дополнительной общеразвивающей программе (входной, текущий, рубежный, итоговый).

Календарный учебный график составляется перед началом учебного года, утверждается директором Учреждения, хранится в течение всего срока реализации Программы дополнительного образования.

2.1.2. Материально-техническое оснащение

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы, обеспечение достижения планируемых результатов предполагает наличие материально-технического оснащения.

Материально-техническое оснащение – включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, о средствах обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение).

Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Инфраструктура, оборудование и инвентарь
Программы дополнительного образования естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности	<p>Оснащение учебных помещений: 1 этаж актовый зал – 148,8 кв.м (стулья, рояль «Красный Октябрь», пианино «Чайковский», экран проектора, экран с электроприводом, проектор (2 шт), акустические колонки) учебный кабинет (114а) – 39,2 кв.м (интерактивная мультисенсорная панель Teach Touch 3.0 55UHD, столы, стулья) учебный кабинет (114б) – 39,2 кв.м (столы, стулья, интерактивная мультисенсорная панель ScriptoriUM (лекторий с коллективным интерактивным пространством)) 2 этаж учебный кабинет (201) – 29,1 кв.м (интерактивный комплекс «Teach Touch 75», столы, стулья, интерактивная маркерная доска SMART karr 42, проектор, экран для проектора) учебный кабинет (205) – 36,2 кв.м (компьютеры 10 шт. (сист. Блок, монитор, клавиатура, мышь), столы, стулья, интерактивный комплекс «Teach Touch 75») учебный кабинет (206) – 30,6 кв. м (столы, стулья, пуфы, интерактивная мультисенсорная панель Teach Touch 3.0 55UHD, проекционный дизайн «Виртуальная реальность») учебный кабинет (211) – 95,2 кв.м (столы, стулья, устройство визуализации данных – мобильный интегрированный мультимедийный комплекс с 3D визуализацией СВЕГА ММК- 3DM, интерактивный комплекс «Teach Touch 75»); 3D принтера и комплекта оборудования для организации в учебном заведении лаборатории трехмерного моделирования и прототипирования; сенсорный киоск; принтер по печати на холсте и пресс; цифровая лаборатория</p> <p>учебный кабинет (203) – 31,9 кв.м (столы, стулья, интерактивный комплекс «Teach Touch 75») кабинет дистанционного обучения (210) – 51,0 кв.м (столы, стулья, компьютер (11 шт), вебкамеры, наушники, система для проведения видеоконференций)</p>
Оснащение лаборатории по физике	<p>Демонстрационное оборудование для преподавателя:</p> <p>Весы технические с разновесами. Комплект посуды с принадлежностями демонстрационный. Насос вакуумный Комовского. Тарелка вакуумная. Штатив демонстрационный физический. Динамометр 5Н планшетный. Барометр-анероид. Ведерко Архимеда. Манометр открытый демонстрационный. Метр демонстрационный. Набор демонстрационный «Механика». Набор по статике с магнитным держателем. Прибор для демонстрации атмосферного давления. Сосуды сообщающиеся. Рычаг демонстрационный. Трубка Ньютона. Шар Паскаля. Секундомер электронный демонстрационный. Гигрометр (психрометр). Набор демонстрационный «Тепловые явления». Набор капилляров. Шар с кольцом.</p>

	<p>Цилиндр свинцовый со стругом. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости. Высоковольтный источник 50 кВ. Магнит полосовой лабораторный (пара). Магнит дугообразный U-образный. Маятник электростатический. Набор для демонстрации магнитных полей. Набор для демонстрации электрических полей. Набор демонстрационный «Электричество 1» (Постоянный ток). Набор демонстрационный «Электричество 2» (Полупроводниковые приборы). Набор демонстрационный «Электричество 3» (Электродинамика). Набор демонстрационный «Электричество 4» (Электрический ток в вакууме). Комплект цифровых измерителей тока и напряжения. Прибор для изучения магнитного поля Земли. Палочка стеклянная. Палочка эбонитовая. Прибор для демонстрации правила Ленца. Стрелки магнитные на штативах. Султан электрический (пара). Электромагнит разборный (подковообразный). Штативы изолирующие (пара). Электрометры с принадлежностями.</p> <p style="text-align: center;">Наборы и оборудование для проведения лабораторных работ:</p> <p>Динамометры 5Н планшетные – 14 шт. Калориметры с нагревателем – 15 шт. Термометры лабораторные (от 0 до +100 °С) – 15 шт. Набор лабораторный «Механика» – 15 шт. Набор «Кристаллизация» – 15 шт. Набор калориметрических тел – 15 шт. Весы ученические, лабораторные портативные до 200г. – 15 шт. Штангенциркуль – 13 шт. Мерный цилиндр – 18 шт. Набор лабораторный «Электричество» – 15 шт. Миллиамперметр учебный – 15 шт. Амперметр лабораторный с зажимами – 15 шт. Вольтметр лабораторный учебный – 15 шт.</p>
<p>Оснащение лаборатории биологии</p>	<p>по</p> <p>Гербарий «Основные группы растений» Комплект микропрепаратов «Ботаника 1» (проф) Комплект микропрепаратов «Ботаника 2» (проф) Набор инструментов препаровальных Набор чашек Петри Набор чашек Петри Пипетка пластиковая одноразовая градуированная Микроскоп цифровой Bresser LCD 50x-2000x</p>

2.1.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение предполагает наличие информационно методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Методические материалы, являются системообразующими для использования практик, технологий и методов (современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения) с описанием применения в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Учебно-методический комплекс по всем направлениям деятельности представлен следующими материалами: **нормативные документы, дополнительные общеразвивающие программы, контрольно-измерительные материалы, информационные источники**: методическая и учебная литература, справочные пособия, художественная и психолого-педагогическая литература; энциклопедическая литература, периодические издания по направлениям деятельности; прикладная методическая продукция (разработки дидактического материала, сценариев, положений); стендовый материал; видеофильмы и презентации; **дидактические средства** с указанием формы и тематики материалов, в том числе электронные образовательные ресурсы; **интернет-источники** с указанием названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых обучающимся и родителям. В целях обеспечения методического сопровождения образовательной деятельности в Учреждении педагогами разрабатываются учебно-методические комплекты и модули по основным дисциплинам учебного плана.

Ключевые характеристики УМК и модулей обусловлены базовыми принципами работы Учреждения и смыслами образовательной программы: междисциплинарный подход к разработке содержания образования; использование современных технологий проектного обучения, кейс-технологий, лабораторных практикумов, организация исследований, разработка гипотез, проблем и самостоятельный поиск решений, анализ практики; развитие технологий дистанционного обучения и сопровождения выпускников Учреждения.

2.1.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности в Учреждении проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная аттестация (рубежный контроль) и итоговый контроль (итоговое оценивание) освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Контроль проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися программ обучения и выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Контроль включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков может проводиться в следующих формах: опрос, тестирование, решение практических заданий и поисковых задач и иных формах (проекты, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации) предусмотренных программами и контрольно-измерительными материалами.

Оценочные материалы

С целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся на определенном этапе обучения требованиям дополнительной общеразвивающей программы разрабатываются контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ), которые позволяют провести независимую оценку приобретенных обучающимися знаний, умений и необходимых компетенций, заявленных образовательной программой.

КИМ разрабатываются в соответствии с **локальным нормативным актом Учреждения** (приложение 3).

2.1.5. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – требования к педагогам дополнительного образования, к уровню образования, квалификации, профессионализму, критерии отбора.

Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none">– планирование и проведение учебных занятий;– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной;– программы олимпиадной подготовки обучающимися;– формирование универсальных учебных действий;– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;– мотивация к обучению;– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none">– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, коммуникативные и игровые методики;– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;– владеть ИКТ-компетентностями.
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none">– основные закономерности возрастного развития, социализация личности;– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения;– основы методики преподавания предмета (профиля), основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,

	трудового законодательства.
Требования к образованию и обучению	Уровень профессионального образования: высшее или среднее профессиональное образование по профилю реализуемой дополнительной общеразвивающей программы, также к преподаванию может быть допущен обучающийся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительной общеобразовательной программы, и успешно прошедший промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)
Другие характеристики	– соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
Требования к опыту практической работы	– опыт работы в области преподавания предмета и опыт подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям всероссийского и международного масштаба в соответствии с утвержденным перечнем олимпиад школьников; – работа на платформе LMS «Ступени успеха» (для реализации программы в дистанционной форме).

2.1.6. Методическое сопровождение программы.

Методическое сопровождение программы:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам дополнительного образования информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

Содержание	Период
Консультации педагогов по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана	Декабрь, Август
Экспертиза программ	Август, февраль
Оказание методической помощи в подготовке отчета о работе объединения, выставок, конкурсов, концертов	В течение года
Посещения занятий с последующим анализом	Согласно плану контроля
Научно-методические рекомендации по мониторингу и организации аудиторной и внеаудиторной деятельности	В течение года

Методическое обеспечение общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, дидактический материал)	В течение года
--	----------------

2.1.7. Основные организационные мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Период
Обновление, корректировка содержания дополнительного образования	Ежегодно
Разработка дополнительных общеразвивающих программ, их апробация Разработка рабочих программ, их апробация	Ежегодно
Организация работы по координации деятельности педагогов	Ежегодно
Организация и проведение мероприятий учреждения по направлениям дополнительного образования	В течение года
Проведение творческих отчетов	1 раз в год
Создание банка данных методических идей	В течение года
Анализ результатов дополнительных общеразвивающих программ	в конце учебного года, по окончании реализации образовательной программы

2.2. Программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитания

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1.1. Модуль «Дополнительное образование»

2.1.2. Модуль «Будущее России»

2.1.3. Модуль «Ключевые мероприятия»

2.1.4. Модуль «Групповая работа»

2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.1.6. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной, эстетической среды»

- 2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.1.8. Модуль «Работа с педагогическим коллективом»
- 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
- 2.2.1. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)
- 2.2.2. Модуль «Медиа-пространство»
- 2.2.3. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ: П Р И М Е Р Н Ы Й К А Л Е Н Д А Р Н Ы Й П Л А Н
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является локальным актом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (далее – Учреждение), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования.

Актуальность программы.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием окружающей социальной среды, семьи, образовательных учреждений, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др.

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и лично. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе.

Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием одаренной личности, обладающей аттрактивными, коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества

лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.
- Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Учреждении определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в Учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через участие в мероприятиях, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность воспитания.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются:

- организация воспитательных мероприятий в образовательном процессе, при проведении интенсивных профильных смен;
- разработка календаря воспитательных мероприятий;
- организация летнего отдыха с учётом данной программы воспитания.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

– отбор наиболее эффективных методов и приемов в системе внеучебной деятельности, способствующих развитию одаренных детей, закреплению их природных данных;

– формирование морально-психологического климата в учебных группах для комфортного обучения талантливых и одаренных детей;

– совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, наставников, работающих с одаренными детьми.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в Учреждении основывается на следующих принципах:

– **открытости.** Возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, сообществами, гражданами;

– **гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **воспитывающего обучения.** Использование воспитательного потенциала содержания изучаемых дополнительных общеразвивающих программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую вне учебной деятельности;

– **ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции страны, региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в Учреждении:

– **детские (одновозрастные и разновозрастные) группы.** Ключевым механизмом воспитания в Учреждении является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности его развития;

– **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главные детско-взрослые общности в Учреждении – «Дети-Педагоги».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в Учреждении являются:

– совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках профильной смены по направлениям по дополнительным общеразвивающим программам, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Учреждении заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период интенсивной профильной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «прокачать свой уровень».

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Учреждения. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1.1. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в Учреждении является одним из основных видов деятельности с талантливыми и одаренными детьми, реализуется по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» и через:

- учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной, естественнонаучной, и физкультурно-спортивной направленности;

- внеурочные мероприятия, дополняющие программы профильных смен в условиях Учреждения.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от основной учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые компетенции, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

2.1.2. Модуль «Будущее России»

Модуль «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.1.3. Модуль «Ключевые мероприятия»

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) профильной смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, они реализуются при условии попадания в даты проведения профильных смен (Приложение 1).

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия Учреждения, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие профильной смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.1.4. Модуль «Групповая работа»

Воспитатель, педагог-организатор организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – группы детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях Учреждения. Для эффективного использования воспитательного потенциала необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- группа функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней (для профильных смен);
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники группы вовлечены в совместную деятельность.

Работа с группой строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений), логики развития профильной смены и предусматривает:

- планирование и проведение деятельности группы;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для

общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в дела группы и общие мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение группы (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил группы, которым они будут следовать в Учреждении, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- организационно-информационный совет (утренний) (тема дня, планирование дня и др.; вечерний (итоговый) совет: рефлексия, анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов прощание и др.).

Совет - специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение группой и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в группе взаимоотношений.

2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Учреждении, направленных на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.1.6. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной, эстетической среды»

Окружающая ребенка среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Учреждения.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной, эстетической среды предусматривает:

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры Учреждения в соответствии с бренд-буком;
- тематическое оформление интерьера помещений Учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД и т.п.);
- оформление групповых уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Групповой уголок – форма отражения жизнедеятельности группы, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей, так как в его создании и наполнении информацией принимает участие весь отряд, педагог является организатором и идейным вдохновителем;
- популяризация особой символики (группы): флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах;

– звуковое пространство – работа радио, аудио сообщения (информация, музыка), позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места новостей» – оформленные места, стенды, коммуникационное многофункциональное оборудование в учебных и жилых помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Учреждении.

2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

– физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

– целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий по направлениям комплексной безопасности: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, противоэкстремистская защита, информационная безопасность и т.д.;

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Учреждении, профилактики правонарушений, девиаций.

2.1.8. Модуль «Работа с педагогическим коллективом»

Главная ответственность по выполнению всеми субъектами образовательных отношений успешной и качественной работы с одаренными детьми в Учреждении лежит на педагогическом коллективе: заведующие отделами, методисты, педагоги-организаторы, воспитатели они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества Учреждения.

Пребывание в Учреждении для ребенка начинается с преподавателя, воспитателя, педагога-организатора и раскрывается через них. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность педагогических работников Учреждения.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общие собрания перед началом смены;
- фото, видео отчет на официальном сайте, в социальных сетях Интернет пространства Учреждения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.2. Модуль «Медиапространство»

Цель медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей через различные формы деятельности: создание фото, видео-обзоров об образовательной деятельности в Учреждении и размещение информации о проведенных мероприятиях на своих социальных страницах в сети Интернет.

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее: формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; освещение деятельности Учреждения в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте Учреждения в Интернет-пространства.

2.2.3. Модуль «Социальное партнерство»

Формирование и развитие партнерской сети среди промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, осуществляющих свою деятельность на территории Ростовской области, для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития одаренных детей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с соглашениями о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, квизы, квесты, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Во время организованных экскурсий дети получают возможность расширить кругозор о социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, определиться с профессиональным выбором, учатся уважительно и бережно относиться к окружающему миру. Особый воспитательный потенциал несут тематические экскурсии.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Программу реализуют заведующие отделами, педагог-психолог, педагог – организатор, воспитатель, педагог дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В Учреждении созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности и организованного отдыха детей и подростков, направленных на развитие новых форм включения одаренных детей в интеллектуально-познавательную, научную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-полезную деятельность. Для организации и проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки, спорта и молодежной политики Ростовской области активно привлекаются социальные партнеры Учреждения.

3.3. Анализ результатов воспитательного процесса

Основным предметом анализа, организуемого в Учреждении воспитательного процесса, является организованная и проведенная с детьми работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является самоанализ работы, который проводится в конце обучения по программе и каждую профильную смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной деятельности.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми);

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей по окончании обучения. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения. Важную роль играет аналитическая работа с одаренными детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в Учреждении опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию одаренной личности.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анкетирование;

- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен с целью организации единого пространства обучения и воспитания в Учреждении.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной деятельности в Учреждении в соответствии с Программой воспитания, определяет уровни проведения мероприятий (заведующим отделом, методистом, воспитателем, педагогом-организатором, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом и др.).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**Модуль 2.1.1. «Дополнительное образование»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		Место проведения		Адресность	Ответственные, исполнители	Примечание
			Всероссийский	Региональный	Учреждение	Группа			
	Кружки по интересам	В течение профильной смены			+				
	Квизы, квесты, хакатоны	В течение профильной смены			+				

2.1.2. Модуль «Будущее России»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		Место проведения		Адресность	Ответственные, исполнители	Примечание
			Всероссийский	Региональный	Учреждение	Группа			
	Разговоры о важном	Каждый понедельник	+						
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	+						
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	+						

Модуль 2.1.3. «Ключевые мероприятия»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		Место проведения		Адресность	Ответственные, исполнители	Примечание
			Всероссийский	Региональный	Учреждение	Группа			
	Торжественные мероприятия к открытию профильной смены	В день начала профильной смены			+				
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно			+				
	Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных, региональных и народных праздников, памятных дат на период проведения интенсивной профильной смены				+				
	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали в рамках профильной смены и праздники, творческие				+				

	фестивали в рамках профильной смены								
	Торжественное мероприятие к закрытию профильной смены	Предпоследний день профильной смены				+			

2.1.4. Модуль «Воспитательная работа в группе»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		Место проведения		Адресность	Ответственные, исполнители	Примечание
			Всероссийский	Региональный	Учреждение	Группа			
	организационно-информационный совет (утренний) (тема дня, планирование дня и др.;	В течение профильной смены				+			
	вечерний (итоговый) совет: рефлексия, анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов прощание и др.)	В течение профильной смены				+			
	Игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение профильной смены/ в период обучения			+	+			
	Участие в праздничных КТД, концертах и мероприятиях	В течение профильной смены/ в период обучения			+				
	Выпуск отрядных стенгазет, информационных бюллетеней	В течение профильной смены				+			

2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		Место проведения		Адресность	Ответственные, исполнители	Примечание
			Всероссийский	Региональный	Учреждение	Группа			
	Минутки здоровья (например: «Мой рост и вес», «О пользе и вреде солнца», «Осанка – основа красивой походки», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге», «Гигиена тела/полости рта, кожи», «Глаза-твои главные помощники», «Полезные продукты питания», «Чистая вода нужна каждому», «Нет вредным привычкам»)	В течение профильной смены/в период обучения			+	+			
	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования (например- «Веселые старты»), эстафеты, спортивные часы	В течение профильной смены			+	+			
	Беседы о ЗОЖ	В течение профильной смены			+	+			

2.1.6. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной, эстетической среды»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		Место проведения		Адресность	Ответственные, исполнители	Примечание
			Всероссийский	Региональный	Учреждение	Группа			

									и
	Оформление уголков группы	В течение профильной смены/ в период обучения						+	
	Оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД и т.п.	В течение профильной смены/ в период обучения						+	
	Оформление «места новостей»	ежедневно	Ежедневно в					+	

2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		Место проведения		Адресность	Ответственные, исполнители	Примечание
			Всероссийский	Региональный	Учреждение	Группа			
	Инструктаж по ТБ во время занятий	В день начала профильной смены/в начале обучения			+	+			
	Минутки безопасности совместно с МЧС России	В течение профильной смены/ в период обучения			+	+			
	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках, экскурсиях и в походах»	В течение профильной смены				+			
	Минутки безопасности по профилактике правонарушений совместно с ГИБДД УМВД	В течение профильной смены/в период обучения			+	+			
	Минутки безопасности по информационной безопасности	В течение профильной смены/ в период обучения			+	+			

Модуль 2.1.8. «Работа с педагогическим коллективом»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		Место проведения		Адресность	Ответственные, исполнители	Примечание
			Всероссийский	Региональный	Учреждение	Группа			
	Проведение инструктажей «Нормативно правовая база по организации интенсивных профильных смен, а также по организации отдыха и оздоровления детей»	Не позднее, чем за 14 календарных дней			+	+			
	Планирование и организация смен (Составление плана воспитательной работы на интенсивную профильную смену)	Не позднее, чем за 14 календарных дней			+	+			
	Планирование работы с группой детей на профильную смену	Не позднее, чем за 14 календарных дней			+	+			
	Организация и проведение кружков по интересам	В течение профильной смены			+	+			

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 2.2.1. «Работа с родителями»

№	Наименование	Сроки	Уровень проведения	Место проведения	Адресность	Ответствен	Примеч
---	--------------	-------	--------------------	------------------	------------	------------	--------

п/п	мероприятия	проведения	Всероссийский	Региональный	Учреждение	Группа		ные, исполнитель	ание
	Проведение собрания перед началом смены / перед началом обучения «Нормативно правовая база по организации интенсивных профильных смен, а также по организации отдыха и оздоровления детей»	Не позднее, чем за 14 календарных дней			+	+			
	Составление фото, видео отчетов о деятельности участников образовательного процесса на сайте Учреждения, в социальных сетях	В период обучения			+	+			
	Индивидуальная работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных вопросов	В течение профильной смены/ в период обучения			+	+			
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение профильной смены/в период обучения			+	+			

Модуль 2.2.2. «Медиапространство»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		Место проведения		Адресность	Ответственные, исполнитель	Примечание
			Всероссийский	Региональный	Учреждение	Группа			
	Размещение информации о досугах и других мероприятиях в социальных сетях под руководством ответственного лица по связям и коммуникациям	В течение профильной смены/ в период обучения			+	+			
	Создание из добровольцев группы информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	В течение профильной смены/ в период обучения			+	+			
	Создание видеоролика для размещения в социальной сети по итогам смены.	В течение профильной смены	+		+	+			
	Освещение деятельности Учреждения в СМИ, официальном сайте Учреждения, в социальных сетях в сети Интернет	В течение года			+	+			

Модуль 2.2.3 «Социальное партнерство»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		Место проведения		Адресность	Ответственные, исполнитель	Примечание
			Всероссийский	Региональный	Учреждение	Группа			
	Выставки, квесты, квесты, встречи, тематические дни, тематические праздники,	В течение профильной смены/ в период обучения		+	+				

	торжественные мероприятия								
	Знакомство профессиями, востребованными в регионе	с в	В течение профильной смены/ в период обучения		+	+			
	Экскурсии предприятия организации	на и	В течение профильной смены/ в период обучения		+	+			
	Тематические экскурсии		В течение профильной смены		+	+			
	Профориентационные экскурсии		В течение профильной смены		+	+			
	Экскурсии образовательные организации высшего и среднего профессионального образования	в и	В течение профильной смены/ в период обучения		+	+			

Список использованных источников

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, с изменениями на 04.10.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (ФЗ: принят Государственной Думой 21.12.2012), (в ред. Федерального закона от 13.12.2024 N 471-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации).

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 04.08.2023 N 475-ФЗ, от 23.11.2024 N 411-ФЗ).

5. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов с изменениями, внесенными: от 22 апреля 2024 года N 95-ФЗ; от 28 декабря 2024 года N 550-ФЗ).

6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». <http://pravo.gov.ru/OpubVsootvetstvii/198.pdf>

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, с изменениями на 26 декабря 2024 года).

8. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р Документ с изменениями, внесенными: распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2022 года N 1304-р; распоряжением Правительства Российской Федерации

Федерации от 14 марта 2023 года N 574-р; распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2023 года N 3009-р.).

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Документ с изменениями, внесенными: приказом Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года N 38 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 14.05.2021, N 0001202105140031); приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2023 года N 302 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 24.05.2023, N 0001202305240014).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; <https://docs.cntd.ru/document/1303333529#6500IL>.

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-25632/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)
<https://docs.cntd.ru/document/1303333529#6500IL>.

23. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

24. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки

качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

25. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Литература:

1. Буйлова, Л.Н. Воспитание в дополнительном образовании детей: новые ориентиры и акценты // Про-ДОД. – 2022. – № 5. – С. 14-24.
2. Буйлова, Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну // Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.
3. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
4. Голованов, В.П. К вопросу о разработке примерной программы воспитания в сфере дополнительного образования детей // Педагогическое искусство. – 2021. – №1. – С. 122-129.
5. Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.
6. Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся: методические рекомендации. / сост.: Л.С. Львова; ФГБУК «ВЦХТ». — Москва : Смарт Ивент, 2021. — 202 с.
7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические

рекомендации по разработке и реализации. – 2-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2022. – 74 с.

8. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.

9. Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2023. – 36 с. Составитель: Н.Э. Климова, старший методист РМЦ.

10. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей. – Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. – 192 с.

11. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 22 с.

**Учебный план на 2025-2026 учебный год
ГБУ ДО РО «Ступени успеха»**

Учебный план ГБУ ДО РО «Ступени успеха», разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБУ ДО РО «Ступени успеха».

Настоящий учебный план определяет содержание образовательной деятельности отдела реализации образовательных программ на 2025-2026 учебный год. В 2025-2025 учебном году в Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям Наука, Искусство, Спорт и направленностям физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Содержание образовательной деятельности
отдела реализации образовательных программ на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Направление ДОП*	Направленность ДОП**	Наименование ДОП	Возрастная категория	Уровень образования***	форма обучения****	Всего часов*****
1	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Английский язык»	14-17 лет	базовый	Очная форма обучения, очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
2	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Немецкий язык»	14-17 лет	продвинутой	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192

3	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Французский язык»	14-17 лет	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
4	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Испанский язык»	14-17 лет	продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
5	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Русский язык» 8-9 класс	8-9 класс	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
6	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Русский язык. Повышенный уровень сложности»	16-17 лет	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
7	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Литературный русский язык. Пишем сочинение грамотно»	12-13 лет	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
8	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «География. Повышенный уровень сложности»	13-17 лет	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
9	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Обществознание» 8-9 класс	8-9 класс	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192

10	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной подготовки «Обществознание. Повышенный уровень сложности»	16-17 лет	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
11	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «История» 8-9 класс	8-9 класс	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
12	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «История. Повышенный уровень сложности»	16-17 лет	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
13	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Экономика, бизнес и финансы»	14-17 лет	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
14	Наука	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Право»	14-17 лет	продвинутый	Очная-форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
						Итого	2688
1	Наука	Естественнонаучная	Дополнительная общеразвивающая программа «Математика» 5 класс	5 класс	базовый	Очная форма обучения, очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
2	Наука	Естественнонаучная	Дополнительная общеразвивающая программа «Математика» 6 класс	6 класс	базовый	Очная форма обучения, очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192

3	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Математика» 7 класс	7 класс	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
4	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Математика» 8 класс	8 класс	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
5	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Математика» 9 класс	9 класс	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
6	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Математика. Повышенный уровень сложности»	16-17 лет	продвинутый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
7	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Геометрия» 8-9 класс	8-9 класс	базовый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
8	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Химия» 8 класс	8 класс	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
9	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Химия» 9 класс	9 класс	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
10	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Химия» 10-11 класс	10-11 класс	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192

11	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Биология: зоология и ботаника» 6-7 класс	6-7 класс	базовый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
12	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Биология: анатомия человека» 8 класс	8 класс	продвин утый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
13	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Общая биология» 9-11 класс	9-11 класс	продвин утый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
14	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Экология»	14-17 лет	продвин утый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
15	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Астрономия» 8-11 класс	8-11 класс	базовый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
16	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Физика в опытах и экспериментах»	10-12 лет	базовый	очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
17	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Физика» 9 класс	9-10 класс	продвин утый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
18	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Физика» 10- 11 класс	10-11 класс	продвин утый	очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192

19	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы программирования на языке Python» (для начинающих)	10-12 лет	стартовый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
20	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы программирования на языке Python» (для продолжающих обучение)	13-14 лет	базовый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
21	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Информатика» 9 класс	9 класс	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
22	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Информатика» 10-11 класс	10-11 класс	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
23	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа «Проектный менеджмент»	12-14 лет	базовый	очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
Итого:							4416
1	Спорт	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» («без разряда» или не выше 3-юношеского разряда)	8-14 лет	базовый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
2	Спорт	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (1-й юношеский разряд – 2-й спортивный разряд)	7-12 лет	базовый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192

						Итого:	384
1	Искусство	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Искусство (МХК)»	14-17 лет	продвинутый	очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	192
2	Искусство	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Арт-дизайн в архитектуре»	13-15 лет	базовый	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	192
3	Искусство	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Живопись»	12-14 лет	базовый	Очная форма обучения	192
4	Искусство	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Художественная мастерская» (декоративно-прикладное искусство)	8-10 лет	базовый	Очная форма обучения	192
5	Искусство	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Актерское мастерство и ораторское искусство»	10-12 лет	базовый	Очная форма обучения	192
6	Искусство	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы дизайна. Форма. Композиция. Цвет»	13-17 лет	базовый	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	192
						Итого:	1152
Дополнительные общеразвивающие программы подготовки к перечневой олимпиаде имени ДЖ.К. Максвелла по физике на 2025-2026 учебный год							

1	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Физика. Олимпиада имени Дж. К. Максвелла, 7 класс»	14 лет	продвин утый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	150
2	Наука	Естественно научная	Дополнительная общеразвивающая программа олимпиадной подготовки «Физика. Олимпиада имени Дж. К. Максвелла, 8 класс»	15 лет	продвин утый	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	150
Итого:							300
Всего 47 программ:							8940

*Направление ДОП: наука, искусство, спорт

**Направленность ДОП: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.

***Уровень – стартовый, базовый, продвинутый.

****Форма обучения:

-очная – очная форма обучения, предполагающая занятия на территории ГБУ ДО РО «Ступени успеха»;

-очно-заочная – занятия в гибридном формате: очно в выходные дни, онлайн в будние дни;

-дистанционно – занятия в режиме «онлайн».

*****Количество часов в учебном плане указывается из расчета на одну группу.

**Календарный учебный график
государственного бюджетного учреждения дополнительного
образования Ростовской области «Региональный центр выявления и
поддержки одаренных детей «Ступени успеха»**

В 2025/2026 учебном году, в 2026 календарном году устанавливается следующий режим работы учреждения:

Режим учебных занятий: понедельник – воскресенье с 8.00 до 21.00 часов.

Режим работы административно-управленческого персонала: понедельник – пятница с 9.00 до 18.00 часов, обед с 13.00 до 14.00 часов.

Время работы педагогов дополнительного образования согласно расписанию занятий по индивидуальному графику, педагогов организаторов по индивидуальному графику.

Образовательная деятельность осуществляется в течение учебного года, календарного учебного года.

Единица измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в учреждении является учебное занятие, продолжительностью 1 академический час = 40-45 минут.

1.Продолжительность образовательного процесса

Этапы образовательного процесса	Программы, реализуемые отделом регулярных образовательных программ	Программы, реализуемые отделом интенсивных образовательных программ
Продолжительность обучения	Учебный год: с 1 сентября 2025 г. по 31 августа 2026 г.	Календарный год: с 1 января 2026 г. по 31 декабря 2026 г.
Период проведения учебных занятий	С 23 сентября 2025 г. по 31 мая 2026 г. С 01 июня 2026 г. по 31 июля 2026 г.	По 14 дней в соответствии с графиком проведения профильных смен
Продолжительность учебного года	50 недель – круглогодично, в выходные и праздничные дни, включая каникулярное время и летний период	Круглогодично, в выходные и праздничные дни, включая каникулярное время и летний период.
Праздничные дни	Согласно производственному календарю на текущий год	
Выходные дни	Согласно производственному календарю на текущий год	

2. Регламент образовательной деятельности

Регламент образовательной деятельности	Программы, реализуемые отделом регулярных образовательных программ	Программы, реализуемые отделом интенсивных образовательных программ
Продолжительность учебной недели	7 дней	7 дней
Количество учебных часов в неделю	от 1 часа	от 50 часов (до 10 академических часов в день)
Продолжительность занятия	Занятие – 40-45 минут (1 академический час) Перерыв 5– 10 минут	
Режим занятий	Согласно расписанию занятий Начало занятий не ранее 8.00 часов. Окончание занятий не позднее 21 часа	
Форма организации занятий	Группа, подгруппа, индивидуально	Группа, подгруппа, индивидуально
Форма проведения занятий	очно, очно с применением дистанционных образовательных технологий, очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий.	очно (очно-заочно) в рамках профиля в течение смены, модуль постпрограммного сопровождения очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий.
Наполняемость групп	от 2 человек	от 2 человек
Формы, порядок и периодичность контроля	Согласно Положению о порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся и дополнительной общеразвивающей программе (входной, текущий, итоговый).	Согласно Положению о порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся и дополнительной общеразвивающей программе (входной, текущий, рубежный, итоговый).

**Критерии оценки для определения результатов
и качества образовательного процесса**

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	
Что диагностировалось	Базовый уровень подготовки обучающихся, отбор на программу
Методы и формы контроля	Собеседование, тестирование, творческая работа
Критерии оценки	
Уровень результативности	Характеристика уровня результативности
Низкий уровень знаний, умений навыков	31-55 %
Средний уровень знаний, умений навыков	56-85 %
Высокий уровень знаний, умений навыков	86-100 %
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	
Что диагностировалось	Промежуточный (рубежный) уровень усвоения программы
Методы и формы контроля	Тестирование, контрольная работа, рубежная олимпиада, творческая работа, защита проекта, концерт и т.д.
Критерии оценки	
Уровень результативности	Характеристика уровня результативности
Низкий уровень знаний, умений навыков	31-55 %
Средний уровень знаний, умений навыков	56-85 %
Высокий уровень знаний, умений навыков	86-100 %
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	
Что диагностировалось	Итоговый уровень усвоения программы
Методы и формы контроля	Тестирование, контрольная работа, рубежная олимпиада, творческая работа, защита проекта, концерт и т.д.
Критерии оценки	
Уровень результативности	Характеристика уровня результативности
Программа не освоена	0-30 %
Низкий уровень знаний, умений навыков	31-55 %
Средний уровень знаний, умений навыков	56-85 %
Высокий уровень знаний, умений навыков	86-100 %

Оценочный лист достижений обучающегося

ФИО обучающегося	Оценка образовательных достижений обучающихся дополнительной общеразвивающей программы по направлению, название программы												Общая оценка уровня подготовки				
	Кодификатор																
	1/01 входящий контроль / тестирование	2/01 текущий контроль / практические задания		2/02 текущий контроль / проектная работа		2/03 текущий контроль / самостоятельная работа		2/04 текущий контроль / контрольные работы		3/04 рубежный контроль / контрольная работа		4/04 итоговый контроль / контрольная работа					
Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Общее количество баллов	Максимальное количество	% освоения программы	Итоговый уровень
<i>Иванов А.</i>																	

Подведение итогов и выставление общей оценки уровня подготовки обучающегося

При определении итогового уровня знаний целесообразно разработать схему балльно-рейтинговой системы оценивания, при которой правильное выполнение «n» и более процентов каждой проверочной работы обучающемуся будет присваиваться:

- «x» баллов – за выполнение работы текущего контроля;
- «y» баллов – за работу рубежного контроля;
- «z» баллов – за итоговый контроль знаний.

$$\text{Итоговый уровень знаний} = \frac{(x+y+\dots+z)*100\%}{\text{max баллов}}$$